



順德聯誼總會 胡兆熾中學

學校周年計劃

2024/25

學校周年計劃

一、辦學宗旨

本校着重學生全人發展，德、智、體、群、美五育並重，以「文、行、忠、信」為校訓，提供優良校風及實用課程，為學生之未來建立穩固基礎。

二、辦學使命

我們致力營造一個公平開放、安全舒適、有秩序而具彈性的學習空間；在社會和家長的配合下，提供多元化的學習機會；讓學生的五育得到均衡的發展，為社會培育一群「樂、善、勇、敢」的年青人。

三、校 訓

文 - 多聞好學
 行 - 循規蹈矩
 忠 - 勤懇負責
 信 - 誠實互敬

四、辦學目標

德育：

1. 培養學生具備良好公民意識
2. 培養學生做事有責任感
3. 培養學生成為一個具誠信、辨是非的人

智育：

1. 培養學生有良好的語文能力
2. 培養學生有應變能力
3. 培養學生有創新精神
4. 培養學生養成終身自學的習慣

體育：

1. 培養學生養成適當的運動習慣，鍛鍊強健體魄
2. 培養學生養成良好的體育精神

群育：

1. 培養學生尊重、體諒及接納別人的態度
2. 鼓勵學生積極關心社會，服務社群

美育：

1. 培養學生對美的欣賞和評鑑
2. 引導學生建立生活的品味

五、關注事項

1. 培育學生成為高效和積極的學習者。
2. 全面推展正向教育，培養學生正確價值觀，提升幸福感，活出健康、豐盛的人生。
3. 善用校慶契機，凝聚各持份者。

六、學校周年計劃大綱

關注事項 1. 培育學生成為高效和積極的學習者。

- 綜合上一個發展周期不同持分者的意見和各項資料，學校將檢視及整理學與教的相關工作，以有效落實中學課程，培育學生成為高效和積極的學習者

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
1 提高學與教效能。	1.1 提高評估素養，有效落實自評循環。	教師的評估素養提高	檢視文件	全年	教師發展委員會	會議時間	
	a 落實優質教育基金「互動電子白板計劃」，詳情另見附件。	各科增加運用校內外數據進行學與教評估	問卷調查				人力資源
	b 教師發展委員會和學務委員會優化現行考績系統和文件格式及要求，深化「規劃-實施-評估」(PIE) 的自評循環。	70%科目能有效落實自評循環	訪談/對話 檢視項目/成品/活動				培訓資金
	c 教師發展委員會和學務委員會持續提供各項數據和研究校本數據分析系統，供科主任評估學與教成效。	70%教師認同評估素養的重要性					學習領域統籌
	d 教師發展委員會和學務委員會確立各科以「質量兼備」和「實證為本」的原則，善用各項學生表現資料和學校數據，評鑑學與教成效。						科主任
	e 教師發展委員會安排參加由香港考試及評核局舉辦的「評核素養培訓課程」，本年度的科目為數學科和化學科。						
	f 教師發展委員會策動科主任和中層管理人員，以小組形式參加香港中文大學「優質學校改進計劃」的「優化學校自評」校本支援。						

	<p>1.2 優化課程規劃，全面照顧學習者多樣性</p>	<p>各科課程能更全面照顧學習者多樣性</p>	<p>檢視文件 檢視學生學習表現 問卷調查 訪談/對話 檢視項目/成品/活動</p>	<p>全年</p>	<p>學務委員會 學生支援委員會 學習領域統籌 科主任</p>	<p>會議時間 人力資源 教材和培訓資金</p>
	<p>a 落實優質教育基金「互動電子白板計劃」，詳情另見附件。</p>	<p>70%教師認同更全面照顧學習者多樣性</p>				
	<p>b 學務委員會發展校本「資優/高能力者課程」。 (i)成立校本「資優教育人才庫」 (ii)第三層：善用資源，持續組織學生參與校外專門訓練項目 (iii)第二層：各科需要訂立及落實抽離式培育項目。 (第一層的計劃列於 1.3)</p>	<p>70%學生認同更全面照顧學習者多樣性</p>				
	<p>c 學生支援委員會和學務委員會深化「後進生支援課程」。 (i)第三層：按特殊教育支援的準則及專家意見，為有需要學生訂立「個別學習計劃」。 (ii)第二層：於中一和中二級發展課後小組式學習課程，按學科知識、學習能力、學習技巧等開設輔導班，支援後進生的學習。 (iii)第二層：各學科需要就學生於統測/考試的表現，提供小組式學習支援。 (第一層的計劃列於 1.3)</p>					
	<p>d 學生支援委員會與教育局特殊教育支援第四組合作，成立跨校教師專業學習社群，增強交流協作，促進課程發展。</p>					

<p>1.3 發展科本多元的教學評措施，提升各學習者的學習效能。</p> <p>a 落實優質教育基金「互動電子白板計劃」，詳情另見附件。</p> <p>b 學務委員會提供多元化教學評措施的支援，增強師生的認知和實踐。</p> <p>c 學生支援委員會就「分層工作紙」和「多元教學法」進行先導項目，並舉行工作坊分享設計心得和展示範例。</p> <p>d 學生支援委員會協助各科建立「多元教學資源庫」，建立資源共享文化。</p> <p>e 科主任策動中一至中三級科任老師規劃、落實和評估「分層工作紙」，以促進不同能力學生的學習。</p> <p>f 科主任策動中一至中五級科任老師規劃、落實和評估「多元教學法」的設計和運用，以促進不同能力和學習風格學生的學習。</p> <p>g 科主任策動中一至中四級科任老師規劃、落實和評估「多元評估」的設計和運用，以促進不同學習風格學生的成果展示。</p>	<p>各科教學評能更全面照顧學習者多樣性</p> <p>70%教師認同更全面照顧學習者多樣性</p> <p>70%學生認同更全面照顧學習者多樣性</p>	<p>檢視文件</p> <p>檢視學生學習表現</p> <p>問卷調查</p> <p>訪談/對話</p> <p>檢視項目/成品/活動</p>	<p>全年</p>	<p>學務委員會</p> <p>學生支援委員會</p> <p>學習領域統籌</p> <p>科主任</p>	<p>會議時間</p> <p>人力資源</p> <p>教材和培訓資金</p>
<p>1.4 善用電子學習工具，提高教學效能與效率。</p> <p>a 落實優質教育基金「互動電子白板計劃」，詳情另見附件。</p>	<p>各科教學效能與效率提高</p> <p>70%教師認同教學效能與效率提高</p>	<p>檢視文件</p> <p>檢視學生學習表現</p>	<p>全年</p>	<p>電子學習組</p> <p>資訊科技</p>	<p>會議時間</p> <p>人力資源</p>

	<p>b 維持「電子學習組」，以研究和推動電子學習工具的應用，持續提升教學評的效能和效率。</p>	<p>70%學生認同教學效能與效率提高</p>	<p>問卷調查 訪談/對話 檢視項目/成品/活動</p>		<p>及電腦行政委員會 學務委員會 教師發展委員會 科主任</p>	<p>教材和培訓資金 購買軟硬件</p>		
<p>c 學務委員會建立「校本中央學習平台」，為學生提供電子學習資源。</p>	<p>d 科主任策動科任教師規劃、落實和評估「電子學習管理平台」的運用（本校選用 Google classroom），以持續提升學與教和知識管理的效能和效率。</p>				<p>e 科主任策動科任教師於教學評三方面，規劃、落實和評估「資訊科技」和「電子學習工具」的運用，以持續提升效能和效率。</p>	<p>f 擴大並優化「自攜個人學習裝置」計劃(BYOD)，中一及中二級全級必須攜帶平板電腦、安裝「流動裝置管理系統」(MDM) 和簽署「可接受使用政策」(AUP)。其餘各級選擇攜帶平板電腦回校的同學需要向學校申請並登記、安裝「流動裝置管理系統」和簽署「可接受使用政策」。</p>	<p>g 教師發展委員會深化教師於「電子學習」、「自攜個人學習裝置」計劃和「互動電子白板計劃」的專業發展。</p>	
<p>1.5 引入人工智能，加強對學與教的支援。</p>	<p>教師於學與教運用更多人工智能</p>				<p>檢視文件</p>	<p>全年</p>	<p>人工智能組</p>	<p>會議時間</p>

<p>a 成立「人工智能組」，開展對「運用人工智能協助學習、教學、評估和行政工作」的探究。</p> <p>b 人工智能小組開展「人工智能資源庫」的建立。</p> <p>c 人工智能小組成員於先導科目發展科本「人工智能機械人」(bot) (中、英、數)。</p> <p>d 學務委員會建立「校本中央學習平台」，為學生提供與人工智能相關的資源。</p> <p>e 教師發展委員會加強教師於「人工智能」的專業發展。</p>	<p>70%教師對人工智能的認知增加</p> <p>70%教師認同人工智能提升學與教效能</p>	<p>問卷調查</p> <p>訪談/對話</p> <p>檢視項目/成品/活動</p>			<p>資訊科技及電腦行政委員會</p> <p>學務委員會</p> <p>教師發展委員會</p> <p>中、英、數</p>	<p>人力資源</p> <p>培訓資金</p> <p>購買軟硬件</p>
<p>1.6 全面優化規劃，促進專業學習社群的持續發展。</p> <p>a 落實優質教育基金「互動電子白板計劃」，詳情另見附件。</p> <p>b 學務委員會和教師發展委員會檢視並優化現行模式，提高教師專業發展的多樣性和全面性。</p> <p>c 教師發展委員會持續優化現行的教師考績制度，以提高效能。</p> <p>d 教師發展委員會聚焦關注事項，提供高相關度的專業培訓。</p>	<p>校本的專業學習社群持續發展</p> <p>教師培訓的多樣性和全面性提高</p> <p>70%教師認同專業學習社群的發展</p>	<p>檢視文件</p> <p>問卷調查</p> <p>訪談/對話</p> <p>檢視項目/成品/活動</p>	<p>全年</p>	<p>教師發展委員會</p> <p>學務委員會</p> <p>學習領域統籌</p> <p>科主任</p>	<p>會議和培訓時間</p> <p>人力資源</p> <p>培訓資金</p>	

	e 學習領域須於本周期(三年)內，參與至少一個校外的專業發展項目(例如：校本支援)，24-25 學年有英文科 (教育局語文教學支援計劃)、科學領域(香港中文大學混合式學習計劃)和公民與社會發展科(教育局校本支援計劃)。					
2 提高學習動機	2.1 加強課內外學習結合，提高學習興趣。	學生學習興趣提高	檢視文件	全年	學務委員會 課外活動委員會 學習領域統籌 科主任	會議時間 人力資源 活動和教材資金
	a 學務委員會組織「課內外」和「校內外」的學習活動，以高趣味和多元化為發展方向。	70%教師認同有助提高學習動機	問卷調查			
	b 學務委員會和課外活動委員會策動「學科活動日」，各學習領域統籌需要策動領域內學科，共同組織高趣味的活動，並結合課內外學習和展示學習成果。	70%學生認同有助提高學習動機	訪談/對話 檢視項目/成品/活動			
	c 課外活動委員會策動 25-40%學會與不同學科配對，於「學會活動日」結合學會和學科元素，組織高趣味和創新的活動。		教師觀察			
	d 課外活動委員會策動於旅行日，加入能展示共通能力和培育正向價值觀的元素。					
	e 學習領域統籌於本學年策動跨科協作活動，結合學生興趣和課內外學習。					
	2.2 加入生涯發展元素，提高學習實用感。	學生學習實用感提高	檢視文件	全年	升學及就業輔導委	會議時間

<p>a 升學及就業輔導委員會深化「全校性生涯規劃課程」，以增強對各級學生支援，並促進與各學習領域(學科)的協作。</p> <p>b 升學及就業輔導委員會參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，深化校本生涯規劃課程的自評和發展。</p> <p>c 升學及就業輔導委員會建立校本「生涯規劃學與教資源庫」，支援學科在課程和教學加入生涯規劃元素。</p> <p>d 升學及就業輔導委員會策動先導科目，以科本、學習領域或跨科形式，設計具生涯發展元素的課內外學習活動。</p> <p>e 其他學習領域統籌和科主任需要規劃一個具生涯發展元素的課內外學習活動，並於 25-26 學年推行。</p>	<p>增加各科的生涯發展元發</p> <p>70% 教師認同有助提高學習動機</p> <p>70% 學生認同有助提高學習動機</p>	<p>問卷調查</p> <p>訪談/對話</p> <p>檢視項目/成品/活動</p> <p>教師觀察</p>		<p>員會</p> <p>學習領域統籌</p> <p>科主任</p>	<p>人力資源</p> <p>活動和教材資金</p>
<p>2.3 加強合作學習和持分者協作，提高聯繫感。</p> <p>a 學務委員會提供合作學習的學與教支援，增強師生對合作學習的認知和實踐。</p> <p>b 校友及家長聯絡委員會策動初中和高中的跨持分者協作活動（家長、校友、師生）。</p> <p>c 校外事務聯絡委員會建立「協作平台」及增強支援聯絡工作，創造更多學習增益和學習成果展示的機會。</p> <p>d 校外事務聯絡委員會研究善用社交平台和資訊科技，促進學習成果展示和促進跨持分者交流。</p>	<p>學生學習聯繫感提高</p> <p>70% 教師認同有助提高學習動機</p> <p>70% 學生認同有助提高學習動機</p>	<p>檢視文件</p> <p>問卷調查</p> <p>訪談/對話</p> <p>檢視項目/成品/活動</p> <p>教師觀察</p>	<p>全年</p>	<p>學務委員會</p> <p>校友及家長聯絡委員會</p> <p>校外事務聯絡委員會</p> <p>學習領域統籌</p>	<p>會議時間</p> <p>人力資源</p> <p>活動和教材資金</p>

	<p>e 學習領域統籌於本學年策動跨科協作活動，結合作學習和跨持分者協作。</p>				<p>科主任</p>	
<p>2.4 深化正面價值觀，提高學習責任感。</p> <p>a 訓育委員會、資訊科技及電腦行政委員會和學務委員會共同優化「電子學習工具使用規則」(可接受使用政策(AUP)和相關的「違規處理流程」，協助學生增強自我管理和建立正確使用習慣。</p> <p>b 訓育委員會優化「考勤獎懲計劃」，深化學生正確觀念和提升學生責任感。</p> <p>c 學務委員會透過開展「全方位學風計劃」和建立「校本中央學習平台」，深化學生對相關正面價值觀的認知和實踐。</p> <p>d 透過班級經營，配合學校規劃，深化學生相關正面價值觀。</p>	<p>學生學習責任感提高</p> <p>70%教師認同有助建立正面價值觀和行為</p> <p>70%學生認同有助建立正面價值觀和行為</p>	<p>檢視文件</p> <p>問卷調查</p> <p>訪談/對話</p> <p>檢視項目/成品/活動</p> <p>教師觀察</p>	<p>全年</p>	<p>訓育委員會</p> <p>學務委員會</p> <p>資訊科技及電腦行政委員會</p> <p>科主任</p>	<p>訓育委員會</p> <p>學務委員會</p> <p>資訊科技及電腦行政委員會</p> <p>科主任</p>	
<p>2.5 優化校園設置，增強學習氛圍。</p> <p>a 學務委員會透過跨科組協作和跨持分者協作，善用校園設置，進行多元化和全方位活動。</p> <p>b 行政支援委員會開展「全時段獎項頒發規劃」的研究，以檢視及優化現行獎項頒發的安排。</p> <p>c 總務及維修委員會增加電子化和智能化的佈置和裝置，分享學生學習成果。</p> <p>d 校園電視台增加以多媒體形式記錄學習過程和成果，並善用校園設置，進行多元化分享。</p>	<p>學習氛圍提高</p> <p>70%教師認同學習氛圍提高</p> <p>70%學生認同學習氛圍提高</p>	<p>檢視文件</p> <p>問卷調查</p> <p>訪談/對話</p> <p>檢視項目/成品/活動</p> <p>教師觀察</p>	<p>全年</p>	<p>學務委員會</p> <p>總務及維修委員會</p> <p>行政支援委員會</p> <p>校園電視台</p>	<p>會議時間</p> <p>人力資源</p> <p>獎項資金</p> <p>購買軟硬件</p>	

	e 透過班級經營，配合學校規劃，優化課室及樓層佈置，增強班級氛圍。				班主任	
	2.6 引入自訂學習項目，提高學習擁有感。	學習擁有感提高	檢視文件	全年	學務委員會	會議時間
	a 學務委員會和課外活動委員會於中一及中四級試行「個人化自訂學習計劃」(暫定名稱：Sure We Can)，培育學生自主學習的意識和能力。	70%教師認同有助提高學習動機	問卷調查		課外活動委員會	人力資源
	b 學務委員會和課外活動委員會於「個人化自訂學習計劃」中挑選具啟發性和感染力的項目，由學校提供個人化的支援。	70%學生認同有助提高學習動機	訪談/對話 檢視項目/成品/活動		校友及家長聯絡委員會	活動資金
	c 透過班級經營，配合學校規劃，協助學生訂定、跟進、評估和達成「個人計劃」。		教師觀察		班主任	
3 提高學習能力	3.1 深化跨課程語言學習，提高語文能力	學生語文能力提高	檢視文件	全年	學務委員會	會議時間
	a 學務委員會和英文科開展「跨課程英語學習大綱」(Curriculum mapping for English)的製定，以研究全校性英語學習的效能和效率。	更多跨課程語言學習項目	檢視學生學習表現		課外活動委員會	人力資源
	b 課外活動委員會和英文科擴展「跨課程英語學習」到非正式課程，策動25-40%學會，透過組織多元化和全方位的活動，結合「課內外學習」和「英語學習」。	70%教師認同有助提高學生語文能力	問卷調查		英文科	活動和教材資金
		70%學生認同有助提高語文能力	訪談/對話 檢視項目/成品/活動		學習領域統籌	

<p>c 學習領域統籌於本學年策動跨科協作活動，結合「學習領域學習」和「英語學習」。</p>					科主任	
<p>d 學務委員會和英文科開展初中和高中學科教學語言的策略性研究，綜合學生需要和校情，高效地提升學生語文能力。</p>						
<p>3.2 深化跨課程閱讀，建立閱讀習慣。</p>	<p>學生閱讀能力提高</p>	<p>檢視文件</p>	<p>全年</p>		學務委員會	會議時間
<p>a 學務委員會和圖書館策動全校性閱讀規劃，內容包括研究增設常規閱讀時段、建立各級閱讀指引、各級各科閱讀項目及活動的協作統整等，加強「從閱讀中學習」。</p>	<p>深化學生閱讀習慣</p> <p>更多跨課程閱讀項目</p>	<p>檢視學生學習表現</p> <p>問卷調查</p>			圖書館	人力資源
<p>b 圖書館持續策動主題式和多元化的閱讀活動，促進「跨科組結合」和「課內外學習結合」，並提高學生閱讀興趣和動機。</p>	<p>70%教師認同有助學生建立閱讀習慣</p> <p>70%學生認同有助建立閱讀習慣</p>	<p>訪談/對話</p> <p>檢視項目/成品/活動</p>			中文科	活動和教材資金
<p>c 圖書館增加對各科的支援，例如：建立「學科推薦書目清單」、成立「中/英文閱讀推廣聯席會議」、製作「閱讀技巧手冊」等，協助學生「學會閱讀」和「從閱讀中學習」。</p>		<p>教師觀察</p>			科主任	購買軟硬件
<p>d 圖書館和中文科增強學生和不同持分者的互動協作，例如：師生分享、作家分享、家校協作、跨校閱讀社群、聯校活動等。</p>					班主任	

e 圖書館持續增加能促進閱讀和營造有利閱讀氛圍的資源，例如：電子書、電子閱讀平台、圖書館電子設備、流動圖書車、課室及校園佈置等。					
3.3 持續發展本校 STREAM 課程，提高創新和研究能力。	學生創新能力提高	檢視文件	全年	STREAM 小組	會議時間
a STREAM 小組檢視並優化現行的 STREAM 課程(課內外)，建構以「挑戰式」、「探究式」和「專題式」為核心的學習。	學生研究能力提高 70%教師認同學生創新和研究能力提高	檢視學生學習表現 問卷調查		DT、ICT、IS、MATH、VA 科主任	人力資源 活動和教材資金
b STREAM 小組持續深化「設計思維」於校本 STREAM 課程的融合，實踐以人為本的精神。	70%學生認同創新和研究能力提高	訪談/對話 檢視項目/成品/活動			購買軟硬件
c STREAM 小組開展於校本 STREAM 課程加入「創意思維教育」的元素，提升學生創新能力。					
d 強化跨學科協作，共同組織專題研究和舉辦成果展。					
3.4 培育媒體、資訊及人工智能素養，提高運用資訊科技能力。	學生各項素養提高	檢視文件	全年	德育及公民教育委員會	會議時間
a 德育及公民教育委員會製定「全校性素養課程規劃」，以提升學生的認知水平、建構相關共通能力和建立正確的價值觀，以助學生建立正確的使用習慣。	70%教師認同學生各項素養提高 70%學生認同各項素養提高	問卷調查 訪談/對話 檢視項目/成品/活動		CL/ICT 班主任	人力資源 活動和教材資金
b 電腦科和資訊及通訊科技科需於課程(正式和非正式)加入「資訊素養」和「人工智能素養」的元素。					

	c 透過班級經營，配合學校規劃，協助學生提高素養。		教師觀察			
3.5 引入學習工具，提高知識管理能力。	<p>a 學務委員會建立「校本中央學習平台」，持續加入不同類型的學習工具和自學資源。</p> <p>b 學務委員會透過全方位學習活動和校園佈置，提高學生對知識管理的關注、認知和能力。</p> <p>c 科主任需要策動科任教師按學科本質和需要，建構「六年一貫」的知識管理規劃及相關技能培育。</p> <p>d 透過班級經營，配合學校規劃，協助學生建立知識管理的習慣。</p>	<p>學生的知識管理能力提高</p> <p>學生對各學習工具的認知增加</p> <p>學生對各學習工具的運用增加</p> <p>70%教師認同學生知識管理能力提高</p> <p>70%學生認同知識管理能力提高</p>	<p>檢視文件</p> <p>問卷調查</p> <p>訪談/對話</p> <p>檢視項目/成品/活動</p> <p>教師觀察</p>	全年	<p>學務委員會</p> <p>科主任</p> <p>班主任</p>	<p>會議時間</p> <p>人力資源</p> <p>活動和教材資金</p> <p>購買軟件</p>
3.6 發展校本課程，提高恆毅力。	<p>a 訓育委員會以「優化領袖生培訓」為先導項目，加入「恆毅力」的元素，結合「自務自治」的目標，培育領袖生團隊把學習所得應用到不同層面和進行推廣。</p> <p>b 體育學習領域透過「優化全校性體育運動課程規劃」為先導項目，加入「恆毅力」的元素，並結合「家-校-師-生」活動、校園佈置及設施和「學校體適能獎勵計劃」等，建立學生的運動習慣。</p> <p>c 透過班級經營，配合學校規劃，協助學生提升恆毅力。</p>	<p>學生的恆毅力提高</p> <p>70%教師對恆毅力的認知增加</p> <p>開展先導項目並草擬校本課程</p> <p>70%學生認同恆毅力提高</p>	<p>檢視文件</p> <p>問卷調查</p> <p>訪談/對話</p> <p>檢視項目/成品/活動</p> <p>教師觀察</p>	全年	<p>訓育委員會</p> <p>體育學習領域統籌</p> <p>班主任</p>	<p>會議時間</p> <p>人力資源</p> <p>活動和教材資金</p> <p>購買軟硬件</p>

關注事項2. 全面推展正向教育，培養學生正確價值觀，提升幸福感，活出健康、豐盛的人生。

- 在上周期的工作計劃中，有關班級經營的措施已有一定成效。
- 學校於23-24學年成立「正向教育組」，曾進行教師專業培訓，為推行「正向教育」的醞釀期，奠下日後發展的基礎。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 加強各持分者對正向教育的認知和推行策略，培養內在正向思維及品格強項，促進大家身心健康。	1.1 強化正向教育組功能，負責規劃、推行、檢視、協調及評估不同科組的活動和計劃。	順利完成相關工作 70%以上學生認同相關成效	教師問卷 學生問卷	全年	正向教育組	相關負責教師
	1.2 訂立全校德育課題，全年推行；同時訂立級本主題，通過周會或早會分享，塑造學生品格強項。 2024 年全校主題：感恩、同理心 中一級主題：欣賞美善 中二級主題：喜愛學習 中三級主題：感恩	70%以上教師認同相關成效 班級經營問卷平均分達 3 分或以上	班級經營問卷 學生訪談 觀察學生表現	全年	學生發展相關委員會 全體教師	全體教師
	1.3 透過班級經營策略，塑造良好班級氣氛，培養學生正向情緒及建立正向思維。			全年	級主任 班主任 班導師	全體班主任及班導師
	1.4 全校推行「心晴寫照」及「健康模型圖」(Wellness-gram)，讓教師更了解學生需要，加強關顧，同時提升學生對自己的覺察和反思，訂立健康生活的明確目標。			24 年 9 月至 11 月	輔導委員會	印刷及製作「Wellness-gram」相關費用
	1.5 舉辦專業發展活動及交流，提升教師推展價值觀教師及正向教育的策略和能力。			24 年 8 月及 10 月	正向教育組、教師專業發展委	活動相關費用

	1.6 引入外間計劃/團體為教師提供有效專業支援，同時安排教師外出進修相關課程，加強推行成效。			全年	員會 正向教育組、教師發展委員會、非牟利機構及非政府機構	活動相關費用
	1.7 透過正向回饋，把正向思維擴展至家庭，設立「正向家長留言空間」，鼓勵家長運用正面的鼓勵或讚賞教導子女，促進親子正向關係，營造正向生活環境。			全年	正向教育組、校友及家長聯絡委員會	設置留言板及活動相關費用
2 把正向教育理念結合和融入正規、非正規的課程和科組活動中，通過正向實踐培養學生正確價值觀，建立豐盛的人生。	2.1 逐步優化現行生命教育科課程，推行「SWC+」校本課程，將正向教育元素融入平日學習。	順利完成相關工作 70%以上學生認同相關成效 70%以上教師認同相關成效	教師問卷 學生問卷 學生訪談 觀察學生表現	全年	輔導委員會、生命教育科、非牟利機構及非政府機構	活動相關費用
	2.2 各科組逐步將「正向教育」及「品格強項」的理念融入課堂及科組活動，培養學生正確價值觀。		各委員會及學科工作計劃/會議紀錄	全年	各委員會及學科負責人	全體教師
	2.3 透過不同計劃提供有系統的體驗和訓練，包括「1+23 正向品格開發計劃」、「多元智能躍進計劃」和「健康校園計劃」等活動，以提升學生的自信、抗逆能力和領袖才能，建立健康人生。			全年	正向教育組、訓育委員會、輔導委員會	活動相關費用
	2.4 透過課外活動豐富學生學校園生活，建立正向生活模式，提升學生的成			全年	課外活動委員會、	活動相關費用

	就感。				體育科	
	2.5 逐步推行全級「義工服務」，讓學生學懂珍惜所有，延展愛心，並培養樂助他人的關愛精神。			24年9月、25年3月	德育及公民教育委員會、非牟利機構及非政府機構	活動相關費用
3 營正向校園文化及正向環境，讓學生於幸福氛圍中愉快成長。	3.1 加強有關正向教育的佈置及設施（如在課室或樓層設置「情緒樹」、「動力牆」等），透過環境及空間設置營造正向氛圍，加強宣揚正向訊息。	順利完成相關工作 70%以上學生認同相關成效 70%以上教師認同相關成效	教師問卷 學生問卷 學生訪談 觀察學生表現	全年	正向教育組、輔導委員會、學生支援委員會、總務及維修委員會	製作紀念品及設置設施相關費用
	3.2 透過不同渠道（學校網頁、校園電視台、午間點唱等）宣傳及強化正向教育訊息，營造正向氣氛。			全年	正向教育組、校外聯絡委員會、校園電視台	相關負責教師
	3.3 推動正向閱讀，添購書籍，組織家長書展/漂書活動，配合讀書會分享，透過互相交流，增加對正向成長的認識。			25年1月至6月	正向教育組、圖書館、校友及家長聯絡委員會	相關負責教師

關注事項 3. 善用校慶契機，凝聚各持份者

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學校各持份者對學校的歸屬感	1.1 訂定主題、提早規劃： 訂定 2024-25 學年為「50 周年校慶預備年」，邀請師生、家長、校友、校董共同參與，凝聚各持份者					
	a. 成立「50 周年校慶籌備組」 - 訂立 50 周年校慶的主題和口號 - 構思校慶特刊及校慶紀念品	各項目在預期時間內順利完成	文件	24 年 9 月內	校政組、 校外事務聯絡委員會、 行政支援委員會	特刊印刷費、 紀念品製作費
	b. 創作校慶主題曲並製作音樂影片	各項目在預期時間內順利完成	製成品	24 年 9 月完成作曲 24 年底前完成填詞 25 年 7 月前完成影片拍攝 25 年 8 月完成剪輯 放到網上	音樂科老師、 校友及家長聯絡委員會、 擅長音樂及拍攝的校友	音樂影片製作費
	c. 邀請不同科組配合 50 周年校慶，籌辦活動，如作文比賽、繪畫比賽、填詞比賽、環校跑、super 24 等。	75% 持分者認同有關活動能達致加強其與學校的聯繫、對學校的歸屬感。	問卷調查	24-25 學年提交計劃 25-26 學年舉辦活動	各科組	各項比賽獎品
	d. 推動各科組豐富現有活動，配合 50 周年校慶，如胡中同樂日、陸運會、Talent Show 等。	75% 持分者認同有關活動能達致加強其與學校的聯繫、對學校的歸屬感。	問卷調查	24-25 學年試行 25-26 學年改良實踐	各科組	

	1.2 籌辦校慶活動 a. 50周年校慶典禮及綜藝表演 b. 50周年校慶晚宴或午宴 c. 50周年校慶校友聚餐 d. 50周年校慶開放日	75%參與者認同活動成功、能提升其對學校的正面印象及歸屬感。	問卷調查	24-25 學年籌備 25-26 學年內舉行	行政支援委員會、校友及家長聯絡委員會、課外活動委員會、校外事務聯絡委員會 學務委員會	培訓表演學生導師費、宴會所需費用、製作開放日展品所需費用	
2. 提升學校形象、加強宣傳	2.1 美化校園，包括重髹校舍外牆、展示學生活動及成就、建造校史廊等。	於校慶年前完成美化工程	檢視校舍外觀及設施	25年9月前完成	總務及維修委員會 校外事務聯絡委員會 行政支援委員會	校史廊建造費 設施維修費	
	2.2 檢視校舍設施，持續優化。						
	2.3 去信區內中小學，宣傳50周年校慶活動，增加外界對學校發展的認知。	依時完成	參觀人數 外界口碑	25年8月底前完成	校外事務聯絡委員會		
	2.4 校舍外牆宣傳50周年校慶活動，包括大型橫額、海報及壁畫等。			25年8月底前完成		校外事務聯絡委員會 總務及維修委員會	大型橫額製作費
3 加強各持份者與學校的聯繫	3.1 製作宣傳短片、海報等，透過校網或其他平台發佈。	校友及家長認同透過相關措施能加強與學校聯繫	問卷調查	25年2月底前完成	校外事務聯絡委員會	海報印刷費	
	3.2 建立校友資料庫，發佈資訊，以加強聯繫校友，提高校友參與度。			持續進行			校友及家長聯絡委員會
	3.3 邀請校友會及家教會共同參與，透過校友會及家教會，加強將校慶活動訊息傳遞。			持續進行			