



順德聯誼總會
胡兆熾中學

學校發展計劃

2024/25 - 2026/27

順德聯誼總會胡兆熾中學

1. 辦學宗旨

本校着重學生全人發展，德、智、體、群、美五育並重，以「文、行、忠、信」為校訓，提供優良校風及實用課程，為學生之未來建立穩固基礎。

2. 辦學使命

我們致力營造一個公平開放、安全舒適、有秩序而具彈性的學習空間；在社會和家長的配合下，提供多元化的學習機會；讓學生的五育得到均衡的發展，為社會培育一群「樂、善、勇、敢」的年青人。

3. 校 訓

文 – 多聞好學
 行 – 循規蹈矩
 忠 – 勤懇負責
 信 – 誠實互敬

4. 辦學目標

德育：

1. 培養學生具備良好公民意識
2. 培養學生做事有責任感
3. 培養學生成為一個具誠信、辨是非的人

智育：

1. 培養學生有良好的語文能力
2. 培養學生有應變能力
3. 培養學生有創新精神
4. 培養學生養成終身自學的習慣

體育：

1. 培養學生養成適當的運動習慣，鍛鍊強健體魄
2. 培養學生養成良好的體育精神

群育：

1. 培養學生尊重、體諒及接納別人的態度
2. 鼓勵學生積極關心社會，服務社群

美育：

1. 培養學生對美的欣賞和評鑑
2. 引導學生建立生活的品味

5. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分 達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為 下一發展周期的關注事項， 並調整目標；其他	備註
1 加強課程規劃，建立交流文化，提升學與教效能。	部份達標	融入下一發展周期的關注事項內，並調整策略、目標及相關措施，以配合整體規劃。	
1.1 促進科組運用「策劃—推行—監察—評估」的自評循環，持續發展及力求進步。	部份達標		
1.2 加強整體課程規劃，建立共備共享文化，提升教師教學效能。	部份達標		
1.3 建立學習常規，營造良好學習氣氛，提升學生學習表現。	部份達標		
2 通過正向教育，配合班級經營，營造關愛文化，加強學生對學校的歸屬感。	部份達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整策略、目標及調整相關措施	
2.1 建立互助互愛、尊重及欣賞文化，強調融洽關係，營造關愛氛圍。	部份達標		
2.2 強化班級經營，加強班主任「訓輔融」技巧，配合課外活動，讓學生在關愛的環境下愉快學習和成長，加強對學校的歸屬感。	部份達標		
3 推展國家安全教育，加強學生國家安全的觀念，並培養其守法精神和同理心。	部份達標	納入恆常性工作	
3.1 推展國家安全教育，增潤相關學習領域/科目，加強學生國家安全的觀念。	達標	納入恆常性工作	
3.2 配合不同科組活動，培養學生守法精神和同理心。	部份達標	納入恆常性工作	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效；(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 國民和全球公民身份認同：期望學生能夠成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性

- 2022-23 學年 APASO 國民身份認同 4 項數據 P-值平均數為 85.7，表現理想。
- 2021-22 學年學校成立國家安全教育組，成員包括校長、副校長及不同委員會主席，從課程、活動及學校場地等不同領域，檢視並配合國家安全教育，並要求各學科組，在課程及活動加入國家安全教育完素。
- 2021-22 學年學校成立升旗隊，逢星期三早會於操場進行升國旗儀式，每次升國旗儀式後，德育及公民大使分享有關祖國的資訊，令同學更了解國情，加強國民身份認同。
- 透過校長、教師及學生每天早會的分享，傳遞正向思維及十二種首要的價值觀和態度。
- 2023-24 學年成立「正向教育組」，旨在讓全校認識性格特點，發展品格強項，以樂觀正面的生活態度面對各種成長上的挑戰，邁向豐盛圓滿的人生。學校通過與「新城教育+」的合作，為學生、家長及教師舉辦活動及培訓。
- 德育及公民委員會舉辦或參加多項國民教育及德育活動，包括配合「我的行動承諾」舉辦禮堂講座及傳媒工作坊、舉辦禮堂周會講座(廉政劇場/ 國家安全教育/ 媒體素養)、參加「香港青少年愛國主義教育基金會活動、「做個有品人」寫作等活動、安排中一至中三級同學出席「九龍城區國家安全教育社區推廣計劃——國家安全專題講座」。
- 安排同學參加善導會「GOOD PERSON 小組」計劃，透過多元化互動活動，提升組員同理心，讓同學學懂守法守規。

2. 寬廣的知識基礎：期望學生能夠獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題

2.1 初中：

- 為使同學有系統研修 STEAM 學習領域，學校於中一及中二增設 STEAM 跨學科課程，融入課堂之中。
- 中三增設企業概論科，令同學對高中相關選修科目有較深入了解。

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2.2 高中：

- 為配合「優化高中四個核心科目」政策，學校讓兩班同學修讀三個選修科，並增設經濟科及生物科(中文授課語言)，同時將數學延修單元 M1 及 M2 納入正規課堂內，令選修科增至 14 科。
- 安排有興趣同學修讀香港中學文憑試丙類:其他語言科目(日語)，令同學有更多元發展。

2.3 全方位學習活動：

- 學校不斷營造空間，增加同學到訪內地的機會。2023-24 學年內地交流團包括「粵港青年交流團 2023」、「『碳中和先鋒灣區行動項目』 POINT 碳交流團」、中二全級同學參加「姊妹學校交流團」到訪順德、「講好灣區的故事交流學習團」、「貴州民族文化及自然天文探索之旅」、中五全級同學參加「公民與社會發展科內地考察團」、「大灣區創科探索考察團」。

3. 語文能力：期望學生能夠掌握兩文三語，有利更好學習和生活

3.1 英文科：

- 本校著意推動語文教育，除於課堂按訂定課程有系統地進行外，更營造有利的學習環境，提供更多機會，讓學生運用兩文三語。
- 學校擴充英語室並增添設備，於英文園地(Englishland) 張貼學生作品，營造英語環境。外籍教師除負責英語課外，亦定期與高中學生於課後進行口語練習及帶領不同課外活動。
- 增設英文公開演講隊 (English Public Speaking team)，參加不同演說工作坊及公開比賽，同學每年均獲得多個相關獎項。
- 中一級學生參加由語文教育及研究常務委員會（語常會 SCOLAR）舉辦的初中英文拔尖寫作技巧工作坊，老師及學生亦會出席工作坊，學生學習不同英文寫作技巧，提升學生英文水平。
- 英文科舉辦英文護照(English Passport) 計劃，鼓勵同學多講英語及多閱讀英文書。
- 定期舉辦全校英語日 (English Speaking Thursday) 及初中級英語茶室(English Cafe)，進行不同英語小組活動、大型外國節日慶祝活動或與教學主題相關活動，令學生寓學習於娛樂，提升學生學習英語動機。
- 本學年英文科舉辦「中五及中六級拔尖寫作增潤班」、「中一集誦及中四獨誦教師及學生工作坊」，邀請校外專業導師，提升學生英文寫作及說話能力。
- 英文科與英文學會、地理科及史地學會協作，安排同學於學會活動日參觀中文大學賽馬會氣候變化博物館的「英語導賞團」，進行跨學科、跨學會英語學習活動，帶領學生走出課室，進行多元學習活動，亦增加學生於課堂外接

觸英語的機會。

3.2 中文科：

- 中文科深明閱讀對提升語文能力的重要，初中全面落實班本讀書會-「鍾意閱讀」，每月安排兩節閱讀課，老師跟學生共讀作品，閱讀後分享老師因應閱讀主題作生活分享，邀請學生朗讀作品抄寫美麗句子，並要求同學於GOOGLE CLASSROOM呈交簡短閱讀感想。
- 中文科舉辦「腹有詩書」背詩攤位、硬筆書法比賽、德育徵文比賽...等，令學生在課堂外接觸不同的語文活動。
- 普通話科舉辦繞口令、播放普通話短片、聽音樂等活動。

4. 共通能力：期望學生能夠綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作

- 2022-23 和 2023-24 學年 APASO 共通能力各項數據 P-值平均數分別為 85.7 和 85.1，表現理想。
- 為推動自主學習，增強學與教效能，2022-23 學年成立電子教學組，進行多次專業分享、觀課及評課活動。同時，所有課室已安裝互動電子白板。並於各級逐步推行自攜流動電子學習裝置計劃。
- 為提升各班學習風氣，學務委員會推動「學風之星」計劃，每班由班主任提名學風之星，籍以推動各班學術風氣。
- 為協助學生培養良好學習習慣，學務委員會於開學前為中一學生舉行「課堂常規工作坊」，講解課堂應有常規，教授摘錄筆記技巧，同時製作課堂常規備忘予全校各班，從而建立課堂良好學習常規的氛圍。

5. 資訊素養：期望學生能夠靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技

- 2022-23 學年 APASO 資訊科技 4 項數據 P-值平均數為 56.1，表現尚可。
- 為增加同學對媒體及資訊素養教育的認識，並提升同學辨別資訊真偽的能力，德育及公民委員會邀請明報記者及員工，到校進行「媒體及資訊素養教育」工作坊。
- 學校推行電子學習及「自攜裝置計劃(BYOD)」，同時制訂「資訊科技學習學生守則」，藉此培養同學學習如何適當地利用科技工具。

6. 生涯規劃：期望學生能夠了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標

- 2022-23 學年 APASO 生涯規劃 10 項數據 P-值平均數為 58.5，表現尚可。
- 中一級目標認識自我、初步認識工作世界。工作包括舉行「中一級未來職人講座」、與商業學會合辦「理財工作坊」、與商業科及經濟科合辦「數碼市場推廣工作坊」、與設計及應用科技科合辦「園境設計工作坊」。
- 中二級目標認識自我、初步認識工作世界。工作包括舉辦 2 次「到校行業體驗」，行業體驗包括室內設計、中醫、物理治療、醫生、獸醫等。
- 中三級目標認識個人性格特質，為選科作出合適選擇。工作包括選科性格測試講座、家長及學生選科講座、中三院校參觀、高中選修科介紹周。
- 中四級目標認識升學及職業出路，為高中生涯作出規劃。工作包括高中生涯規劃班主任課、職場或院校參觀、校友分享會。
- 中五級目標認識升學出路及個人性格，訂立明確升學目標。工作包括性工作坊職業性向測試工作坊、目標訂立工作坊、個人自述工作坊、個人及小組未來目標輔導、SLP 班主任課。
- 中六級目標認識專上教育機會，裝備自己，為前路作好準備。工作包括 JUPAS 講座及升學諮詢活動、中六面試工作坊、放榜前講座、放榜輔導、大專課程講座、JUPAS 及台灣升學講座、EAPP 及內地升學講座、VTC 及內地升學講座。
- 與基督教女青年會舉辦「敢創我夢生涯規劃體驗計劃」，中四及中五同學參加活動包括花藝行業試讀班、眼鏡及時裝行業參觀、大灣區機遇講座、理財工作坊、CV360 工作坊、工作假期體驗團、香港都會大學的院校參觀、咖啡沖調及拉花行業試讀班、青年廣場行業參觀、人際關係工作坊、個人形象及化妝行業試讀班、訓犬師及氣球師的分享及體驗、舉行調酒師行業參觀、市場推廣助理及幼稚園教學助理工作實習。
- 2023-24 學年升學及就業輔導委員會參加「賽馬會鼓掌創你程」計劃，作為網絡學校，教師參加專業進修課程，增強教師團隊生涯規劃相關專業能力。

7. 健康的生活方式：期望學生建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術

- 2022-23 和 2023-24 學年 APASO 身體健康 12 項數據 P-值平均數分別為 54.3 和 44.1，表現尚可。
- 2022-23 和 2023-24 學年 APASO 心理健康 12 項數據 P-值平均數分別為 49.0 和 47.3，表現尚可。
- 增加英文演講隊、中文學會、商業學會、少年警訊、消防及救護青年團、升旗隊、花式跳繩隊，令課外活動組織增加至 30 個，學校每年安排兩個下午為「課外活動日」，令學會活動更有效推行。

- 優化一人一團隊計劃，所有中一同學必須加入其中一個團隊，新增指定團隊包括少年警訊、校園電視台、合唱團、羽毛球隊。
- 每日小息、午膳及課後，開放禮堂給學生羽毛球活動及室內賽艇活動。
- 為促進青少年的健康發展，本校獲禁毒基金撥款資助，與童軍知友社合作推行健康校園計劃。透過小組活動及訓練營等活動，加強他們面對成長挑戰的能力，鞏固學生遠離毒品的決心。
- 為舒緩中三級同學因選科而增加的情緒需要，輔導委員會參加了善導會的「青少年精神健康服務計劃」，舉辦了以「應對壓力」為主題的工作坊。同學與班主任一起參與工作坊上的互動環節，學習如何以正確的方法紓緩情緒。

c. 學校如何可以做得更好

1. 國民和全球公民身份認同：

- 目前學校未有特定單位推動社會服務及義工活動，學校新學年將成立社會服務團，令社會服務活動更有效推動。

2. 寬廣的知識基礎：

- 新學年英文科參加教育局語文教學支援組 (Language Learning Support Section) 優化課程計劃，定期與教育局高級課程發展主任進行會議及專業交流，瞭解最新英文課程發展趨勢，共同修訂校本教學材料，發展跨學科教材，包括地理、物理、化學、生物科和設計多元化電子學習活動，提升同學學習英語興趣，並延伸學習英語課時，優化學生學習英文語境。
- 為豐富同學全方位學習體驗，學校積極探討增加海外交流團機會，同時期望增加姊妹學校的數目。

3. 語文能力：

- 2022-23 學年 APASO 閱讀中的「非指定讀物」P-值為 32.0，表現未如理想。閱讀對語文能力的提升至為重要，學校需全面檢討現時閱讀推廣策略，包括圖書質量、閱讀環境，以及科組配合、學校政策配合等。
- 學校可在不同地方增加英語展示，例如宣傳及告示中英並列，令同學在環境中學習英語。

4. 共通能力：

- 新學年設立「中央學習平台」(Google Classroom)，期望能縱向統整教學評資源及活動資訊，提升行政及工作效能，同時推動全校性自主學習發展。

5. 資訊素養：

- 新學年學校成立「人工智能組」，探索及推動如何有效運用人工智能於學生學習及老師教學工作。
- 新學年電腦科於中一、二課程加入「資訊素養」課題，於中三「人工智能世界」中加入「人工智能素養」的元素

6. 生涯規劃：

- 學校可加強每位老師生涯規劃的培訓，令每位老師均可輔導同學，為自己學習及升學訂立目標。
- 不少初中同學缺乏目標，學校須探討不同策略，令同學及早訂立升學目標及學習目標
- 安排高中同學參與各大學的入學資訊日，令同學及早計劃自己的升學選擇。

7. 健康的生活方式：

- 2022-23 和 2023-24 學年 APASO 身體健康中的「體能鍛鍊」及「睡眠時數」P-值分別為 32.0 和 15.9 及 25.2 和 23.2，表現未如理想，學校須在相關科組如體育科及生命教育科加強推廣及教育。
- 學校須制訂校本健康生活教育政策，並交專責單位負責，務求更全面推動健康生活教育。

6. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 培育學生成為高效和積極的學習者
2. 全面推展正向教育，培養學生正確價值觀，提升幸福感，活出健康、豐盛的人生。
3. 善用校慶契機，凝聚各持份者

學校發展計劃（2024/25 - 2026/27）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 ^{III}
		24-25	25-26	26-27		
1 培育學生成為高效和積極的學習者	1.1 提高學與教效能	✓	✓	✓	提高評估素養，有效落實自評循環	國民和全球公民 身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康的生活方式
		✓	✓	✓	優化課程規劃，全面照顧學習者多樣性	
		✓	✓	✓	發展科本多元的教學評措施，提升各學習者的學習效能	
		✓	✓	✓	善用電子學習工具，提高教學效能與效率	
		✓	✓	✓	引入人工智能，加強對學與教的支援	
		✓	✓	✓	全面優化規劃，促進專業學習社群的持續發展	
	1.2 提高學習動機	✓	✓	✓	加強課內外學習結合，提高學習興趣	
		✓	✓	✓	加入生涯發展元素，提高學習實用感	
		✓	✓	✓	加強合作學習和持分者協作，提高聯繫感	
		✓	✓	✓	深化正面價值觀，提高學習責任感	
		✓	✓	✓	優化校園設置，增強學習氛圍	
		✓	✓	✓	引入自訂學習項目，提高學習擁有感	
	1.3 提高學習能力	✓	✓	✓	深化跨課程語言學習，提高語文能力	
		✓	✓	✓	深化跨課程閱讀，建立閱讀習慣	
		✓	✓	✓	持續發展本校 STREAM 課程，提高創新和研究能力	
		✓	✓	✓	培育媒體、資訊及人工智能素養，提高運用資訊科技能力	
		✓	✓	✓	引入學習工具，提高知識管理能力	
		✓	✓	✓	發展校本課程，提高恆毅力	

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
2. 通過正向教育，配合班級經營，營造關愛文化，加強學生對學校的歸屬感。	2.1 加強各持分者對正向教育的認知和推行策略，培養內在正向思維及品格強項，促進大家身心健康。	✓	✓	✓	強化正向教育組功能，負責規劃、推行、檢視、協調及評估不同科組的活動和計劃。	國民和全球公民身份認同 共通能力
		✓	✓	✓	訂立全校德育課題，全年推行；同時訂立級本主題，通過周會或早會分享，塑造學生品格強項。	
		✓	✓	✓	透過班級經營策略，塑造良好班級氣氛，培養學生正向情緒及建立正向思維。	
		✓	✓	✓	全校推行「心晴寫照」及「健康模型圖」，讓教師更了解學生需要，加強關顧，同時提升學生對自己的覺察和反思，訂立健康生活的明確目標。	
		✓	✓	✓	舉辦專業發展活動及交流，提升教師推展價值觀教師及正向教育的策略和能力。	
		✓	✓		引入外間計劃/團體為教師提供有效專業支援，同時安排教師外出進修相關課程，加強推行成效。	
		✓			透過正向回饋，把正向思維擴展至家庭，設立「正向家長留言空間」，鼓勵家長運用正面的鼓勵或讚賞教導子女，促進親子正向關係，營造正向生活環境。	
2.2 把正向教育理念結合和融入正規、非正規的課程和科組活動中，通過正向實踐培養學生正確價值觀，建立豐盛的人生。			✓	✓	逐步優化現行生命教育科課程，推行「SWC+」校本課程，將正向教育元素融入平日學習。	國民和全球公民身份認同 共通能力 健康的生活方式 寬廣的知識基礎 生涯規劃
		✓	✓		各科組逐步將「正向教育」及「品格強項」的理念融入課堂及科組活動，培養學生正確價值觀。	
		✓	✓	✓	透過不同計劃提供有系統的體驗和訓練，以提升學生的自信、抗逆能力和領袖才能，建立健康人生。	
		✓	✓	✓	透過課外活動豐富學生學校園生活，建立正向生活模式，提升學生的成就感。	
		✓	✓	✓	逐步推行全級「義工服務」，讓學生學懂珍惜所有，延展愛心，並培養樂助他人的關愛精神。	
2.3 營正向校園		✓	✓	✓	加強有關正向教育的佈置及設施，透過環境及空間設置營造正	國民和全球公

文化及正向環境，讓學生於幸福氛圍中愉快成長。				向氛圍，加強宣揚正向訊息。	民身份認同 寬廣的知識基礎
	✓	✓	✓	透過不同渠道宣傳及強化正向教育訊息，營造正向氣氛。	
	✓			推動正向閱讀，添購書籍，組織家長書展/漂書活動，配合讀書會分享，透過互相交流，增加對正向成長的認識。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
3 善用校慶契機，凝聚各持份者	3.1 加強各持份者與學校的聯繫。	✓			訂定 2024-25 學年為「50 周年校慶預備年」，邀請師生、家長、校友、校董共同參與，凝聚各持份者	國民和全球公民身份認同 生涯規劃
		✓	✓	✓	建立校友資料庫，發佈資訊，以加強聯繫校友，提高校友參與度；	
		✓	✓		邀請校友會及家教會共同參與，透過校友會及家教會，加強將校慶活動訊息傳遞	
	3.2 加強學校各持份者對學校的歸屬感	✓			創作校慶主題曲並製作音樂影片	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓		邀請不同科組配合 50 周年校慶，籌辦活動	
		✓	✓	✓	美化校園，包括重鬆校舍外牆、展示學生活動及成就、建造校史廊	
		✓	✓		籌辦校慶活動，包括校慶典禮及學生綜藝表演、校友聚餐等	
	3.3 提升學校形象	✓	✓	✓	美化校園，包括重鬆校舍外牆、展示學生活動	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力
		✓	✓		校舍外牆宣傳 50 周年校慶活動，包括大型橫額、海報及壁畫等	
		✓	✓		去信區內中小學，宣傳 50 周年校慶活動，增加外界對學校發展的認知。	
			✓		舉辦 50 周年校慶開放日	